

Waarom is de reguliere leerstof ontoereikend voor de (hoog)begaafde leerling?

- de leerling heeft meestal een zeer hoog werktempo. (meer van hetzelfde lijkt gemakkelijk maar beïnvloedt de motivatie zeer negatief)
- De leerling heeft minder tijd nodig om zich nieuwe dingen aan te leren (ruim tijd over voor andere dingen; geen zinvolle invulling leidt tot verveling - klieren enz.)
- De leerling heeft behoefte aan grotere leerstappen en minder herhalingsstof (let op dat veel begaafde top-down leren; niet alle stappen moeten vanaf het laagste niveau worden aangeboden)
- De leerling heeft minder behoefte aan instructie. (!! de leerling heeft wel behoefte aan instructie, maar in beperkte mate, in grotere stappen. Het wil dus niet zeggen dat de begaafde leerling de zaken zelf kan uitzoeken. Soms en op zekere hoogte wel. Kennisoverdracht en vaardigheden aanleren blijft ook voor een begaafde leerling nodig; de kwantiteit verschilt.)

Waarom moet leerstof voor de begaafde leerling wel aan voldoen?

- leerstof van een hogere moeilijkheidsgraad dan de reguliere leerstof
- meer uitdagender leerstof
- een hoger abstractieniveau
- complexere vraagstukken, combinaties van verschillende problemen
- vakgebieden in samenhang
- variatie in aanbod
- liefst aansluiten bij de interesses van de leerling
- een zinvolle aanvulling vormen op de reguliere leerstof
- zo min mogelijk of geen herhalingen, geen routinewerk
- didactisch logisch, gestructureerd opgebouwd
- reflectie op eigen handelen uitlokken
- divergent denken stimuleren
- leerstof met een aangepaste instructiewijze (minder luisteren, meer doen)

Mogelijkheden voor de onderbouw om de leerstof te verrijken/verdiepen.

Onderbouw.

Bij het compacten en verdiepen en verrijken van leerstof in de onderbouw groepen moet goed in de gaten gehouden worden, dat deze kinderen een logische opbouw behouden in het aanbod van de leerstof; en dat er nog voldoende tijd wordt genomen om het automatiseringsproces van basisgegevens in te slijpen. Het zal alleen wat minder tijd nodig hebben als de gemiddelde leerling.

Extra uitdaging moet gevonden worden in het maken van kleine werkstukken, maar ook hier geldt, let op de variatie.

- niet altijd laten schrijven maar het maken van tekeningen, of foto's of plaatjes zoeken zijn prima alternatieven.
- Een poppenkastverhaal maken met alles wat er mee te maken heeft, is ook een prima invulling van de extra tijd. De inspanningen komen ook ten goede aan de groep.
- Extra bouwopdrachten - mozaïekopdrachten. Laat daar weer een bouwtekening voor de klasgenootjes van maken.
- Een hoorspel maken op band.

Voorbeelden van compacten.

Spelling:

Methode Taalactief.		
compacten	verdiepen	verrijken
<p><u>Voorbeeld 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- geen signaaldictees afnemen- oefenstof beperken tot de belangrijkste stukken.- Controle dictee afnemen	<p>De vrijgekomen tijd besteden aan een keuze uit de volgende oefeningen:</p> <ul style="list-style-type: none">- een verhaal schrijven gebruikmakend van zoveel mogelijk woorden van het woordpakket- maak rijmparen van de woorden- maak van elk woord een omschrijving- maak een woordschilderij van de 10 moeilijkste woorden- zijn er spreekwoorden bij de woorden te vinden?- maak een kwartetspel van de woorden van verschillende woordpakketten- maak een oefenkaart voor je medeleerlingen- maak een woordzoeker voor je medeleerlingen- c.d. roms m.b.t. spelling	<p>De vrijgekomen tijd besteden aan een keuze m.b.t. creatief schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none">- werkboeken van Ajadact wie schrijft, die blijft- methode/ kopieerband: Stel je kunt het wel. <p><u>Schoolniveau:</u> Bij deze keuze is het belangrijk om goede afspraken te maken welke extra stof bij welke jaargroep hoort en gebruikt kan worden.</p> <p><u>Klassenniveau:</u> Daarnaast voor elke leerling goed vastleggen welke opdrachten er zijn gemaakt en met welk resultaat.</p>
<p><u>Voorbeeld 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- geen signaal dictees afnemen- van te voren het controle dictee afnemen.- N.a.v. het resultaat van het controledictee gerichte oefenstof aanbieden- óf verdiepen óf verrijken bij goed resultaat; geen oefenstof aanbieden.		

Taal

Methode taal actief / taaljournaal		
Compacten	Verdiepen	Verrijken
<p><u>Voorbeeld 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - per blok bekijken welke lessen (taalbeschouwing) de begaafde leerlingen moeten maken en welke oefenstof weggelaten kan worden. - Afspraken maken voor de lessen Luisteren en Spreken - Na elk blok de toets afnemen gelijk met de rest van de groep. 	<p>De vrijgekomen tijd besteden aan een keuze van extra uitdagender oefenstof.</p> <p><u>Mogelijkheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taaltoppers (gr. 6 t/m/8) - stenvert taalblokken taalmeesters (gr. 6 t/m 8) - werkboeken van Ajodact m.b.t. taalbeschouwing - rondom het thema een verhaal laten schrijven. - Rondom het thema een woordschilderij laten maken eventueel in combinatie met een collage - Plustaken Taal - Cd. Roms m.b.t. taal <p><u>Schoolniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - goede afspraken maken welke materialen in welke groep gebruikt kunnen en mogen worden. <p><u>Klassenniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorg voor een goede registratie van activiteiten van de leerling - Zorg voor voldoende variatie. 	<p>De vrijgekomen tijd besteden aan werkstukken, mogelijk n.a.v. een thema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vriendschap - post - kinderboeken <p>maak een top vijf van de meest gelezen boeken in je groep</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoe wordt een tijdschrift gemaakt? <p>Maak hier een strip van!</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderne communicatie <p>zoek plaatjes, die een historisch overzicht geven</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigen keuze onderwerp <p><u>Klassenniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - een goede registratie van activiteiten door de leerling is belangrijk. - Zorg voor voldoende variatie.
<p><u>Voorbeeld 2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - per blok van te voren de eindtoets afnemen voor de lessen taalbeschouwing. - N.a.v. deze resultaten bekijken welke oefenstof de leerling nog moet maken / oefenen. - Bij goed resultaat overstappen op verdiepen of verrijken. - afspraken maken m.b.t. de lessen Luisteren en Spreken. 	<p>(Dit veld is gedeeltelijk overgenomen uit de bovenstaande kolom)</p>	<p>(Dit veld is gedeeltelijk overgenomen uit de bovenstaande kolom)</p>

Rekenen.

Methode Wereld in Getallen		
Compacten	Verdiepen	Verrijken
<p><u>Voorbeeld 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - per blok bekijken wat de kern van de leerstof is. - Welke oefenstof is belangrijk? Schrappen van overbodige oefenstof. - Houd ik een logische opbouw van de leerstof vast? - Schrappen van herhalingsstof - Aanbieden van extra / plustaken <p>Eindtoets afnemen gelijk met de groep</p>	<p>De vrijgekomen tijd besteden aan een keuze uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plustaken rekenen gr. 3 t/m 8 - rekentoppers gr. 6 t/m/ 8 - werkboeken van Ajodact - opdrachten van kennisnet / rekenet - somplex - VOORUIT rekenopgaven - stenvert rekenbloks realistisch rekenen gr. 3 t/m/8 - c.d roms m.b.t. rekenen <p><u>Schoolniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - goede afspraken maken welke materialen in welke groep gebruikt kunnen en mogen worden 	<p>De vrijgekomen tijd besteden aan een keuze uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiskunde opgaven werkboeken vierkant voor Wiskunde - opgaven van internet m.b.t. wiskunde - project Bolleboos. - VOORUIT opgaven - stenvert rekenbloks rekenmeesters gr. 3 t/m 8 <p><u>Klassenniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - een goede registratie van activiteiten door de leerling is belangrijk. - Zorg voor voldoende variatie.
<p><u>Voorbeeld 2.</u></p> <p>-Per blok van te voren de eindtoets aanbieden.</p> <p>-N.a.v. de resultaten de oefenstof aanbieden; let op niet teveel oefenstof aanbieden; schrappen van herhalingsstof; aanbieden van plustaken</p> <p>-Gedeelte van de eindtoets opnieuw aanbieden. Bij kinderen uit de hoogste groepen kun je ook voorstellen dat zij zelf een selectie maken uit de oefenstof en dit de leerkracht voorleggen.</p> <p><u>Schoolniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - afspraken vastleggen voor de hoeveelheid oefenstof bijv. eindtoets bijna goed $\frac{1}{4}$ van de oefenstof eindtoets voldoende $\frac{1}{2}$ oefenstof eindtoets onvoldoende leerkracht selecteert alle belangrijke oefenstof in beperkte mate. <p><u>Klassenniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - een goede registratie van de resultaten van de leerling. 	<p><u>Klassenniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorg voor een goede registratie van activiteiten van de leerling - Zorg voor voldoende variatie. 	

Wereldoriëntatie

Methode GEOBAS		
Compacten	Verdiepen	Verrijken
<p>Hoofdlijn in de methode:</p> <p>Gr. 6 Nederland met zijn provincies;</p> <p>Gr. 7 Europa met specifieke Landen.</p> <p>Gr. 8 werelddelen met specifieke landen</p> <p>Bekijk per hoofdstuk welke vragen interessant zijn voor de begaafde kinderen; dit wil niet altijd zeggen de sterretjes vragen. Zorg ervoor dat deze kinderen ook de doorgaande lijn blijven volgen.</p>	<p>Laat de kinderen een hoofdstuk inleiden, bijv.</p> <p>-Beschrijf een toeristische route voor de mensen, zodat ze een indruk krijgen van de provincie; van een bepaalde stad (denk aan Amsterdam, Rotterdam, Leiden) (Internet is nodig)</p> <p>beschrijf van de topo - steden steeds een van de belangrijkste gebouwen/ bezienswaardigheden in die steden.</p> <p>Met welke milieu eisen heeft een boer met melkvee te maken? Hoe kijk jij daar tegen aan?</p> <p>Maak een opstel over een dag gezien door de ogen van een strandwacht op een drukke zomerse dag</p> <p>Laat een van de belangrijkste gebouwen van een stad, land nabouwen, natekenen.</p>	<p>- laat de kinderen een werkstuk maken over: een provincie een land een werelddeel</p> <p>(dit kan in verschillende groepen of individueel; niveau kan per kind verschillen)</p> <p>maak een verslag van hoe het op een bloemenveiling er aan toegaat.</p> <p>Maak een lijstje van de verschillende talen van Europa; zeg in elke taal goede morgen.</p> <p>Welke verschillende religies zijn er in dit werelddeel?</p> <p>Maak een (strip)tekening van het melktransport</p> <p>Zoek muziekstukken op die met een specifiek werelddeel te maken hebben en leg uit waarom je deze hebt gekozen: Bijv. Werelddeel Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rock and roll - countrymuziek - indianenmuziek - blues - jazz